



Perfil de competencia internacional elaborado por EQUIiP para formadores de profesionales de la educación

Los formadores de profesionales de la educación involucrados en el desarrollo de un plan de estudios internacional deberían ser capaces de demostrar los siguientes valores, actitudes, conocimientos y competencias; además de promover el desarrollo de las mismas entre los profesores.

Competencias Internacionales de EQUIiP de los formadores educativos (EDs)

1. Promocionar los comportamientos inclusivos
2. Desarrollar y facilitar los programas centrados en el alumno
3. Promover la interacción intercultural así como las relaciones interculturales
4. Posibilitar e implementar una experiencia de aprendizaje a nivel global
5. Incluir en el currículum la responsabilidad social
6. Aplicar conocimientos procedentes de diferentes contextos internacionales e interdisciplinarios
7. Incluir las distintas estrategias creativas, críticas y de intercambio de conocimiento
8. Practicar la reflexión crítica y el desarrollo profesional continuado



ACTITUDES

Empatía
Receptividad
Curiosidad

CONOCIMIENTO

De uno mismo y ajeno
De la cultura del entorno de educación superior
De la diversidad lingüística, cultural y de hábitos
De la globalización y educación superior

HABILIDADES

Observación, escucha e interpretación
Multiperspectivismo
Adaptación
Proyección de Imagen social
Capacitación para facilitar la comunicación intercultural
Adopción de decisiones de forma ética



VALORES

Respeto
Equidad
Integridad
Inclusión



Perfil de competencia intercultural de EQUIiP para formadores educativos (EDs)

Valores fundamentales, Actitudes, Conocimientos y destrezas

VALORES

- **Respeto:** Valorar la diversidad individual, tanto cultural como lingüística.
- **Equidad:** Asegurar la paridad y la justicia respecto a la variación, así como las oportunidades de participación y éxito, sin perder de vista las diferencias en cuanto a las competencias lingüísticas y culturales.
- **Integridad:** Actuar de forma honesta, consistente y con transparencia en cuanto a las consideraciones morales, sociales y legales de forma que mantengan y desarrollen la confianza.
- **Inclusión:** Comprometerse a desarrollar la cohesión social, creando un espacio para las distintas rutinas de aprendizaje.

ACTITUDES

- **Empatía:** Prestar atención y ser consciente de los sentimientos y emociones ajenos y cómo estos se expresan en otras culturas.
- **Apertura:** Evitar emitir juicios de valor y estar abierto a diferentes ideas, formas de comunicarse y al trabajo a través de distintas lenguas, culturas y contextos de aprendizaje.
- **Curiosidad:** Buscar oportunidades para aprender de otras culturas, diferencias culturales y casos poco conocidos o inusuales.

CONOCIMIENTO

- **Del individuo y los otros:** Comprender los valores, creencias, percepciones y prejuicios propios y ajenos y cómo estos son consecuencia del entorno educativo y sociocultural de cada uno.
- **De la cultura en la educación superior:** Entender la omnipresencia de la cultura en el contenido académico disciplinar, los distintos enfoques pedagógicos y los entornos de aprendizaje; tanto virtuales como físicos.
- **De la diversidad lingüística, cultural y de hábitos:** Entender el potencial de la variedad lingüística, cultural y social dentro de la comunidad académica global para enriquecer y generar un impacto positivo en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.
- **De la globalización:** Entender el impacto de la globalización en las comunidades y el entorno a nivel local, nacional e internacional y sus implicaciones respecto a los contenidos académicos disciplinares e interdisciplinares, metodologías y destrezas de los egresados.

HABILIDADES

- **Interpretación:** Identificar adecuadamente las características culturales, de las más ocultas a las más obvias, a través de la **observación** y la **escucha** reflexivas.
- **Multiperspectivismo:** Explorar diferentes puntos de vista y trabajar desde estas distintas perspectivas de manera colaborativa.



- **Adaptación:** Adaptarse de forma flexible a los distintos comportamientos y estilos comunicativos.
- **Proyección de imagen social:** Involucrarse en comportamientos que permitan conservar o potenciar dicha imagen social
- **Capacitación para facilitar la comunicación intercultural:** Facilitar la comunicación entre individuos o grupos culturalmente diversos de forma explicativa y libre de juicios de valor.
- **Adopción ética de decisiones:** Tomar decisiones basadas en valores éticos tales como el respeto, la igualdad y la equidad.

Competencias	Descripción
Promover comportamientos inclusivos	Promoción de comportamientos inclusivos que den lugar a un aprendizaje transformador, intercultural y global, fomentado por y apropiado para la diversidad de la comunidad académica en su totalidad. Esto incluye asegurar la reciprocidad, generando e intercambiando conocimientos, ideas, y recursos entre las diferentes culturas y tradiciones intelectuales.
Desarrollar y facilitar programas centrados en el alumno	Desarrollo y facilitación de programas centrados en el alumno que reconozcan y valoren la diversidad educativa, lingüística y cultural de los alumnos y que se adapten a sus distintas necesidades de aprendizaje, además de fomentar el potencial de la amistad en el aula internacional.
Promover la interacción intercultural y el establecimiento efectivo de relaciones interculturales	Promoción de la interacción intercultural y del establecimiento efectivo de lazos en entornos de aprendizaje que apoyen la evolución de las experiencias interculturales hacia el aprendizaje y desarrollo intercultural a través del diálogo colaborativo. Este esfuerzo debe estar motivado por la empatía, la equidad y la sensibilidad ante la diversidad, así como el entendimiento de las distintas formas de actuar, comunicarse y trabajar de acuerdo con la cultura, el idioma y la profesión de cada individuo.
Facilitar e integrar una experiencia de aprendizaje global	Facilitación de una experiencia de aprendizaje global , fundada en las interacciones internacionales y/o perspectivas de conocimiento, movilidad saliente, entrante y virtual, inmersión cultural y adquisición del lenguaje. Integración de estos aspectos en los objetivos y prácticas pedagógicas reflexivas.



<p>Integrar la responsabilidad social en el currículum</p>	<p>Integración de la responsabilidad social en el currículum, dejando dicha integración patente a través del compromiso a tratar temas de carácter global y situaciones de desigualdad dentro de las distintas disciplinas académicas o profesiones, considerando el impacto sobre las culturas y la sociedad a gran escala.</p>
<p>Aplicar el aprendizaje de distintos contextos, tanto internacionales como disciplinarios</p>	<p>Aplicación del aprendizaje de distintos contextos, tanto internacionales como disciplinarios a la institución, responsabilidades profesionales y áreas disciplinarias de cada uno, basados en un entendimiento profundo y/o comparativo de la relevancia o el impacto de estos contextos.</p>
<p>Integrar las distintas estrategias creativas, críticas y de intercambio de conocimiento</p>	<p>Evaluación e integración, cuando su relevancia así lo dicte, las distintas estrategias creativas, críticas y de intercambio de conocimiento dentro y entre las distintas comunidades académicas, incluyendo la función y el impacto de la tecnología, idioma, diversidad lingüística, y enseñanza y aprendizaje en una lengua extranjera.</p>
<p>Practicar la reflexión crítica y el desarrollo profesional continuado</p>	<p>Práctica de la reflexión crítica, a través de la evaluación de distintas prácticas docentes y la autorreflexión, y el desarrollo profesional continuado, a través del debate con otros compañeros y la investigación existente acerca de la enseñanza en el aula internacional.</p>

Inspirado y adaptado...

El perfil de competencia internacional elaborado por EQUIiP para profesionales de la educación está inspirado por y adaptado a partir del perfil proporcionado por *Advance HE*. El marco para "La internacionalización de la Educación Superior", puede encontrarse en este enlace:

<https://www.heacademy.ac.uk/system/files/resources/internationalisingheframeworkfinal.pdf>

N.B. Este texto es la traducción de las Recomendaciones del proyecto EQUIiP. En caso de duda o interpretación, la versión original en inglés disponible en equiip.eu es la relevante.



Otras fuentes de inspiración

El perfil de competencia intercultural de EQUIIP para profesionales de la educación también debe su inspiración a los siguientes estudios:

Bennet J. (2015). *The Sage Encyclopedia of Intercultural Competence*. Southend Oaks, CA: Sage

Dimitrov, N., & Haque, A. (2016). Intercultural teaching competence: a multi-disciplinary model for instructor reflection. *Intercultural Education*, 27(5), 437-456.

Deardorff, D. K. (Ed.). (2009). *The SAGE handbook of intercultural competence*. Southend Oaks, Sage.

Leask, B. and Carroll, J. (2013). *Learning and Teaching across Cultures. Good practice principles and Quick Guides*. Melbourne, International Education Association of Australia.

National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education (2016). *National Professional Development Framework for all staff who teach in Irish higher education*,

Dublin.

Winkelman (2005) *Cultural Awareness, Sensitivity and Competence*. Peosta, IA: Eddie Bowers Publishing Co, Inc.



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



You are free to share, copy, redistribute and build upon this work provided that a clear reference to the source is given, which is:
www.equiiip.eu